

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Сосонівської гімназії

Нововодолазької селищної ради

Харківської області

 Валентина АНТОНЕНКО

31 серпня 2023

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СОСОНІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
НОВОВОДОЛАЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(ПОЧАТКОВА ОСВІТА, 1-4-й КЛАСИ)
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Сосонівської гімназії

Нововодолазької селищної ради

Харківської області

Протокол №01 від 31.08.2023

Загальні положення освітньої програми початкової освіти для 1-4-х класів Сосонівської гімназії Нововодолазької селищної ради Харківської області

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-4-го класів школи I ступеня Сосонівської гімназії Нововодолазької селищної ради Харківської області (початкова освіта) розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах, на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 та Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти,

розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

Освітня програма початкової освіти для учнів 1-4-го класів Сосонівської гімназії Нововодолазької селищної ради Харківської області (далі - Освітня програма - ОП) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями визначених результатів навчання.

Освітня програма визначає:

- деталізований опис компетентностей учнів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;
- перелік і пропонований зміст освітніх галузей;
- логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми під керівництвом Савченко О.Я. з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти і змінами до нього.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів а

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, відомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети,

активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості,

довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення визначено у річному навчальному плані Сосонівської гімназії.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-го класів Сосонівської гімназії Нововодолазької селищної ради Харківської області складає 3080 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 700 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 770 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до української мови навчання у Сосонівській гімназії використовується Типовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з української мовою навчання (додаток).

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією інваріантного складника, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідного бюджету. ОП зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-ому класі – 35 хвилин, у 2-4-ому класах – 40 хвилин відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна, у тому числі: українська мова і література у 1-му класі реалізуються через інтегрований курс «Навчання грамоти»; у 2-му класі через навчальні предмети «Українська мова» і «Читання»; у 3, 4-му класах через навчальні предмети «Українська мова» і «Літературне читання»;
- іншомовна освіта реалізується через навчальний предмет «Іноземна мова»;
- математична - реалізується через навчальний предмет «Математика»;
- громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ»;
- технологічна – реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології»;
- інформатична – реалізується через навчальний предмет «Інформатика»;
- мистецька - реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»;
- фізкультурна - реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.

У початковому курсі мовна-літературної освіти виділено такі змістовні лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово»,

«Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

- 1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»,
- 2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»,
- 3, 4 класи – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через окремий предмет – «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь "Математична" реалізується через окремий предмет, відповідно, - "Математика". Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності»,

«Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична». Зазначені освітні галузі в інтегрованому курсі

«Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Інформатика» з 2 класу.

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно- комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Програми інваріантного складника Типового навчального плану є обов'язковими для використання в Сосонівській гімназії. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов

контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях (до наказу МОНУ від 13.07.2021 №813

«Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 –х класів закладів загальної середньої освіти»).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербальні оцінки (1-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню

відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 -му класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-му класах – формувальному та підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Початкова освіта у Сосонівській гімназії може здобуватись за очною (денною), дистанційною, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти .

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи,

забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі

Освітня програма Сосонівської гімназії передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі окреслюють можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання.

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти
(з додатку до Державного стандарту початкової освіти)

з мовно-літературної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях</i>		
Сприймає усну інформацію	сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує [2 МОВ 1.1]	критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію [4 МОВ 1.1]
Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень	відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети; на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає інформацію графічно [2МОВ 1.2]	на основі почутого створює асоціативні схеми, таблиці; стисло і вибірково передає зміст почутого; переказує текст за різними завданнями [4МОВ 1.2]
Виокремлює інформацію	виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим особам [2 МОВ 1.3]	виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою [4 МОВ 1.3]

Аналізує та інтерпретує усну інформацію	розпізнає ключові слова і визначає та обговорює цілі, фрази в усному повідомленні, основні ідеї та окремі деталі виділяє їх голосом у власному усної інформації; пояснює мовленні; пояснює, чому зміст і форму текстів, зокрема інформація зацікавила; за медіатекстів, пов'язує, допомогою вчителя виявляє зіставляє із власними очевидні ідеї у простих спостереженнями, життєвим текстах, медіатекстах [2 МОВ 1.4] досвідом, враховує думки інших осіб [4 МОВ 1.4]
Оцінює усну інформацію	висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання; звертається до досвіду; підтвердженням правдивості інформації [2 МОВ 1.5] висловлює своє ставлення до повідомлення, усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; обґрунтовує думки, спираючися на власний досвід; визначає позицію співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її [4 МОВ 1.5]
Висловлює і захищає власні погляди	висловлює власні погляди, щодо предмета обговорення; намагається зробити так, щоб висловлювання було зрозуміле і цікаве для інших осіб; правильно вимовляє загальновживані слова [2 МОВ 1.6] висловлює власні погляди, прикладами, враховує думки інших осіб; дотримується найважливіших правил літературної вимови, вимовляючи власні погляди [4 МОВ 1.6]
Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок	розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі вербальні та невербальні засоби для передачі емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; прості медіатексти [2 МОВ 1.7] вибирає вербальні та невербальні засоби спілкування, доречно використовує їх для спілкування та створення медіатекстів відповідно до комунікативної мети; вимовляє з правильною інтонацією різні речення; використовує у власному мовленні засоби художньої виразності у творах різних жанрів [4 МОВ 1.7]
Регулює власний емоційний стан	розповідає про власні відчуття та емоції прослуханого/побаченого; ввічливо спілкується [2 МОВ 1.8] описує власні емоції та емоції від співрозмовника прослуханого/побаченого; доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету [4 МОВ 1.8]

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду

Сприймає текст	передбача за обкладинкою, прогнозує зміст дитячої є заголовком та ілюстраціями, книжки за обкладинкою, про що йтиметься в заголовком, ілюстраціями та дитячій книжці; читає вголос анотацією; володіє правильно, свідомо, цілими словами повноцінними навичками нескладні за змістом і читання (вголос і мовчки), що формою тексти; розуміє фактичний дає змогу зрозуміти тексти зміст прочитаного [2 МОВ 2.1] різних видів [4 МОВ 2.1]
Аналізує та інтерпретує текст	пов'язує інформацію з тексту пов'язує елементи інформації в з відповідними життєвими цілісну картину; розрізняє ситуаціями; розрізняє головне факти і думки про ці факти; і другорядне в тексті; формулює прямі висновки на визначає тему художнього твору, а основі інформації, виявленої в також простого медіатексту [2 МОВ 2.2] тексти; визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів [4 МОВ 2.2]
Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід	розповідає про власні описує емоційний стан почуття та емоції від прочитаного персонажів, співпереживає [4 тексту; відтворює емоції МОВ 2.3] літературних персонажів під час інсценізації [2 МОВ 2.3]
Оцінює текст	висловлює власні вподобання висловлює власне ставлення до щодо змісту прочитаних творів, літературних творів, літературних персонажів, об'єктів мистецтва персонажів, і навколишнього світу, намагається пояснити, що наводить прості аргументи подобається, а що ні; щодо власних думок, висловлює думки щодо використовуючи текст, простих власний досвід та інші медіатекстів [2 МОВ 2.4] джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту [4 МОВ 2.4]
Обирає тексти для читання	обирає книжку для читання; визначає мету читання (для пояснює власний вибір [2 МОВ задоволення, розваги, пошуку 2.5] потрібної інформації) та обирає відповідні тексти [4 МОВ 2.5]
Перетворює інформацію	на основі тексту на основі тексту створює план, малює/добирає ілюстрації, таблицю, модель [4 МОВ 2.6] фіксує інформацію графічно [2

МОВ 2.6]

Читає творчо

експериментує з текстом експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, (змінює сюжет, переказує імпровізує з репліками під частекст з іншої позиції, додає інсценізації тощо) [2 МОВ 2.7] персонажів, імпровізує під час інсценізації) [4 МОВ 2.7]

Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови

Створює

висловлювання

письмові пише рукописними буквами, пише рукописними буквами зливо, розбірливо; створює розбірливо в темпі, який дає невеликі та нескладні за змістом висловлювання, та інформацію з різних джерел; записує їх; правильно записує створює висловлювання, слова, які пишуться так, як записує їх урахувавши мету та вимовляються; створює прості адресата і дотримуючися норм медіатексти за допомогою літературної мови, інших осіб [2 МОВ 3.1] користується орфографічним словником; створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування); створює прості медіатексти, використовує різні форми їх презентації [4 МОВ 3.1]

Взаємодіє в режимі реального часу

обмінюється

короткими письмовими повідомленнями захищених ресурсів, зокрема веб-сайта закладу загальної середньої освіти [4 МОВ 3.2]

Редагує письмові тексти

перевіряє написане, виявляє і знаходить і виправляє виправляє недоліки письма орфографічні помилки, самостійно чи за допомогою зокрема із застосуванням знань вчителя; обговорює про будову слова; аналізує та створений вдосконалює створений текст текст і вдосконалює його за

допомогою інших осіб [2 МОВ 3.3]

відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного [4 МОВ 3.3]

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз

Досліджує мовні явища	спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв, власне значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні; спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, удосконалює власне мовлення за допомогою інших осіб [2 МОВ 4.1]	аналізує значення слів з контексту, врахуванням будови слова, перевіряє значення слова за словниками; використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми та антоніми, фразеологізми для досягнення мети спілкування; правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання [4 МОВ 4.1]
Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості	експериментує звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів [2 МОВ 4.2]	створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси, експериментуючи звуками, фразами; виокремлює характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення [4 МОВ4.2]

з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)

	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
Загальні результати навчання здобувачів освіти	1-2 класи	3-4 класи

Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації

Сприймає усну інформацію розуміє короткі, прості запитання, твердження, інформацію за різними прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально [4 ІНО 1.1] [2 ІНО 1.1]

Критично оцінює усну інформацію розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації [2 ІНО 1.2]

розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті [4 ІНО 1.2]

Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання

Сприймає текст розпізнає знайомі слова опорою на наочність [2 ІНО 2.1]

розпізнає знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах [4 ІНО 2.1]

Аналізує прочитану визначає в тексті інформацію за

інформацію	різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 2.2]
<i>Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу з використанням іноземної мови</i>	
Здійснює взаємодію усну запитує та повідомляє спілкується на добре знайомі теми, інформацію про себе та реагує на прості твердження щодо повсякденні справи, вживаючи задоволення нагальних потреб та короткі сталі вирази та висловлює такі потреби [4 ІНО 3.1] використовуючи у разі потреби жести [2 ІНО 3.1]	
Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції	описує себе та свій стан розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2]
Здійснює взаємодію письмову надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета) [2 ІНО 3.3]	запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, використовуючи прості слова, короткі речення та сталі вирази [4 ІНО 3.3]
Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції письмово	надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи прості слова та вирази [4 ІНО 3.4]
Здійснює взаємодію в режимі реального часу	пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби з прості повідомлення за допомогою використання словника кількох коротких речень [4 ІНО 3.5] [2 ІНО 3.5]

з математичної освітньої галузі

Загальні результати навчання освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти
результати здобувачів	1-2 класи 3-4 класи

Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів

Розпізнає ситуацій серед повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами

розпізнає серед перелічування математичними методами серед ситуацій з свого життя ті, що потребують перелічування об'єктів, відношень/форм об'єктів, величин, навколишнього світу [4 МАО 1.1] [2 МАО 1.1]

Досліджує, оцінює дані та зв'язки між ними для пов'язаних між собою проблем для розв'язання проблемного змісту

аналізує, аналізує проблемні ситуації, що виникають у житті; описує проблемні життєві ситуації за допомогою групи величин, які пов'язані між собою [4 МАО 1.2] [2 МАО 1.2]

Прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації

прогнозує результат виконання арифметичних дій [2 МАО 1.3]

прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації з урахуванням власного досвіду [4 МАО 1.3]

Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач

Сприймає і перетворює інформацію (почуту, перетворює (почуту, побачену, прочитану) різними інформацію (почуту, схему, таблицю, схематичний побачену, прочитану),	перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) різними способами у	інформацію (почуту, побачену, прочитану) різними способами у	інформацію (почуту, побачену, прочитану) різними способами у
будує допоміжну модель проблемної ситуації	рисунок [2 MAO 2.1]	схематичний рисунок [4 MAO 2.1]	
Розробляє стратегії розв'язання проблемних ситуацій	обирає послідовність дій для розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 2.2]	обирає спосіб (способи) розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 2.2]	
Моделює процес розв'язання проблемної ситуації і реалізує його	обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію (дії) для розв'язання проблемної ситуації, виконує її (їх) [2 MAO 2.3]	обирає дані, необхідні і достатні для розв'язання проблемної ситуації; обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації; розв'язує проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2.3]	

Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач

Оцінює проблемної ситуації, необхідні і достатні для її розв'язання	дані визначає достатність розв'язання ситуації [2 MAO 3.1]	дані для використання відомих засобів добору необхідних даних для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 3.1]
Оцінює різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання	визначає шляхи розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 3.2]	досліджує різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання [4 MAO 3.2]
Перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому	зіставляє одержаний результат зпрогнозованим [2 MAO 3.3]	зіставляє одержаний результат зпрогнозованим [4 MAO 3.3]
Оцінює правильність розв'язання проблемної ситуації; виявляє та виправляє помилки	перевіряє правильність результату арифметичної дії; виявляє та виправляє помилки [2 MAO 3.4]	перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами; виявляє та виправляє помилки [4 MAO 3.4]

Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу

Аналізує навколишнього світу та ситуації, що виникають у житті	об'єкти визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; порівнює, об'єднує у групи і розподіляє на групи за спільною ознакою [2 MAO 4.1]	об'єкти визначає істотні, спільні і відмінні ознаки математичних об'єктів; порівнює, узагальнює і класифікує об'єкти за суттєвою ознакою [4 MAO 4.1]
Встановлює кількість об'єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх	рахує об'єкти, позначає числом результат порівнює числа в межах сотні та упорядковує їх [2 MAO 4.2]	встановлює кількість об'єктів; позначає результат лічби числом; порівнює числа в межах мільйона та упорядковує їх [4 MAO 4.2]

Володіє обчислювальними навичками, їх у практичних ситуаціях	обчислює усно зручним способом у навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 4.3]	обчислює усно і письмово у різних ситуаціях [2 MAO 4.3]
Визначає просторові відношення	орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає просторі, рухається за визначеним схематично розміщення, маршрутом; планує напрямки і рух об'єктів [2 MAO 4.4]	орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає просторі, рухається за визначеним схематично розміщення, маршрутом; планує маршрути пересування [4 MAO 4.4]
Розпізнає фігури за ознаками	геометричні площинні та об'ємні фігури серед об'єктів навколишнього світу, на малюнках [2 MAO 4.5]	розпізнає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми [4 MAO 4.5]
Будує, об'єкти	конструює площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу, конструкції; будує макети реальних уявних об'єктів [2 MAO 4.6]	створює з геометричних фігур різні фігури з підручного матеріалу, конструкції; будує площинні фігури за заданими розмірами [4 MAO 4.6]
Вимірює величини	вимірює величини допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів [2 MAO 4.7]	за визначає спільну властивість об'єктів навколишнього світу та інтерпретує її як величину для порівняння [4 MAO 4.7]
Використовує алгебраїчні поняття залежності розв'язування проблемної ситуації; досліджує задачі	встановлює залежність між компонентами і для арифметичної дії [2 MAO 4.8]	використовує залежність між компонентами і результатом арифметичної дії для розв'язання проблемної ситуації; використовує буквену символіку для запису математичних тверджень [4 MAO 4.8]

з природничої освітньої галузі

Загальні результати навчання освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти
результати здобувачів	1-2 класи
	3-4 класи

Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних

моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи

Виявляє і формулює проблеми, що цікаво дослідити [2 ПРО 1.1]

обирає у найближчому оточенні проблеми, що можна розв'язати дослідницьким способом [4 ПРО 1.1]

Визначає мету дослідження і висуває гіпотезу

обирає та пояснює мету дослідження об'єктів природи; спостережень/досліджень;

визначає можливі результати спостережень/досліджень [2 ПРО 1.2]

прогнозує можливі результати спостережень/досліджень [4 ПРО 1.2]

Планує дослідження	пропонує/обирає послідовність кроків під час спостереження/експерименту [2 ПРО 1.3]	визначає послідовність кроків під час спостереження/експерименту [4 ПРО 1.3]
Спостерігає, експериментує, моделює	досліджує обрані явища та використовуючи прилади, моделі [2 ПРО 1.4]	проводить спостереження за об'єктами, обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами, проводить дослідження, створює навчальні моделі [4 ПРО 1.4]
Аналізує обґрунтовує результати досліджень, формулює висновки	та описує, що нового спостерігаючи експериментуючи [2 ПРО 1.5]	дізнався, встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1.5]
Проводить дослідницької діяльності	самоаналізує та пояснює те, що дізнався; радіючи нового, розуміє, що невід'ємною частиною пізнання [2 ПРО 1.6]	фактори успіху, аналізує помилки, які виникають під час дослідження, змінює умови чи послідовність дій під час дослідження [4 ПРО 1.6]
<i>Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах</i>		
Знаходить та систематизує її	знаходить інформацію про природу [2 ПРО 2.1]	про знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації [4 ПРО 2.1]
Перетворює інформацію з однієї форми в іншу	зображує інформацію з однієї навколишній світ у вигляді малюнка, таблиці [2 ПРО 2.2]	представляє інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо [4 ПРО 2.2]
<i>Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі</i>		
Виявляє взаємозв'язки природі та своїй діяльності	у виявляє та описує очевидні зв'язки у природі; пояснює необхідність їх урахування життєдіяльності людини [2 ПРО 3.1]	у навколишньому світі з урахуванням взаємозв'язків між живою і неживою природою [4 ПРО 3.1]
Діє у світі, наслідки поведінки	у навколишньому світі, розуміючи власної за рослинами і тваринами [2 ПРО 3.2]	чистоту встановлює зв'язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу; складає правила поведінки в навколишньому світі і дотримується їх [4 ПРО 3.2]
Використовує надбання розв'язання проблем	наукові наводить для використання людства в побуті [2 ПРО 3.3]	прикладно пояснює значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколишнього світу [4 ПРО 3.3]
Відповідально ошадливо природні ресурси	та пояснює необхідність і намагається це робити [2 ПРО 3.4]	визначає приблизні витрати природних ресурсів, що використовуються в родині, шляхи їх зменшення [4 ПРО 3.4]
<i>Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутим раніше і його творче використання для розв'язання проблем природничого характеру</i>		

Визначає проблему розрізняє проблеми в пояснює важливість того, що шляхом співвіднесення навколишньому світі, пов'язані вивчає, для власного життя, нових фактів із діяльністю людини [2 ПРО розрізняє в ньому головне і попереднім досвідом 4.1] другорядне [4 ПРО 4.1]

Критично оцінює розуміє проблему в визначає відоме і невідоме у проблему навколишньому світі; проблеми, висловлює докази розмірковує, що відомо про цю правильності суджень [4 ПРО 4.2] проблему, як її розв'язати [2 ПРО 4.2]

Групує і класифікує знаходить спільні і відмінні класифікує об'єкти навколишнього об'єкти навколишнього ознаки об'єктів; групує об'єкти світу за кількома ознаками та світу навколишнього світу за однією властивостями [4 ПРО 4.3] або кількома ознаками [2 ПРО 4.3]

Генерує нові ідеї для пропонує різні способи пропонує власний спосіб розв'язання проблеми використання об'єктів розв'язання обраної або навколишнього світу [2 ПРО запропонованої проблеми [4 ПРО 4.4]

з технологічної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Втілення творчого задуму в готовий виріб

Планує власну за допомогою дорослих або обирає об'єкт праці та прогнозує діяльність з самостійно планує власну кінцевий результат власної виготовлення виробу діяльність з виготовлення діяльності; самостійно планує виробу, прогнозує кінцевий послідовність технологічних результат [2 ТЕО 1.1] операцій під час виготовлення виробу [4 ТЕО 1.1]

Читає і розробляє читає та аналізує графічні читає та аналізує графічні графічні зображення зображення за допомогою зображення; виконує прості дорослих та використовує їх угеометричні зображення та процесі роботи [2 ТЕО 1.2] керується ними у процесі роботи [4 ТЕО 1.2]

Добирає матеріали із за допомогою дорослих або самостійно добирає матеріали та технології для самостійно добирає технології для виготовлення виробу виготовлення виробу конструкційні матеріали та [4 ТЕО 1.3] технології для виготовлення виробу [2 ТЕО 1.3]

Моделює, конструює моделює, конструює та моделює, конструює та виготовляє виготовляє виріб з готових виріб з готових елементів; елементів за допомогою виготовляє та оздоблює виріб дорослих; виготовляє та відомими технологіями [4 ТЕО 1.4] оздоблює виріб за допомогою дорослих [2 ТЕО 1.4]

Оцінює та представляє оцінює та представляє одержаний результат результати власної або результати власної або власної або колективної діяльності колективної діяльності колективної діяльності за та намагається оцінити його [4 ТЕО 1.5]
допомогою дорослих [2 ТЕО 1.5]
1.5]

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує

Застосовує виконує прості технологічні самостійно виконує прості технологічні операції операції традиційних та технологічні операції традиційних традиційних та сучасних ремесел за допомогою та сучасних ремесел [4 ТЕО 2.1]
сучасних ремесел дорослих або самостійно [2 ТЕО 2.1]
ТЕО 2.1]

Створює виріб, спостерігає за процесом самостійно створює виріб, застосовуючи виготовлення виробу застосовуючи технології технології народними майстрами; створює традиційних та сучасних ремесел [4 традиційних та виріб за допомогою дорослих ТЕО 2.2]
сучасних ремесел або самостійно згідно із зразком чи власним задумом, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел [2 ТЕО 2.2]

Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ

Розраховує витрати за допомогою дорослих за допомогою дорослих або розраховує орієнтовні витрати самостійно розраховує орієнтовні та кількість матеріалів для витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу [2 ТЕО виготовлення виробу [4 ТЕО 3.1]
3.1]

Ощадно використовує під час виготовлення виробів ощадно використовує матеріали; матеріали намагається ощадно сортує відходи, дотримуючися використовувати матеріали; за відповідних правил [4 ТЕО 3.2]
допомогою дорослих готує залишки до вторинної обробки [2 ТЕО 3.2]

Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел

Організовує власну за допомогою дорослих планує планує та виконує дії у власному життєдіяльність дії та виконує їх у власному побуті [4 ТЕО 4.1]
побуті [2 ТЕО 4.1]

Розв'язує практичні виконує практичні завдання в безпечно використовує найпростіші завдання у побуті побуті; організовує робоче прилади у побуті; самостійно місце за допомогою дорослих організовує робоче місце [2 ТЕО 4.2]
відповідно до визначених потреб та завдань [4 ТЕО 4.2]

Дотримується безпеки дотримується безпечних прийомів праці під час використання під час виготовлення інструментів та пристосувань [2 ТЕО 4.3/4 ТЕО 4.3]
виробу

з інформатичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем

Досліджує інформаційний навколишній світ	пояснює сприйняття інформації різними органами чуття на основі власних спостережень [2 ІФО 1.1]	пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень [4 ІФО 1.1]
Знаходить, подає, розрізняє та фіксує дані, знаходить інформацію, зберігає перетворює, аналізує та впорядковує прості дані на цифрових носіях, та зберігає дані різних послідовності [2 ІФО 1.2] типів	знаходить інформацію, зберігає перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності [4 ІФО 1.2]	
Добирає об'єкти для визначення моделей та значення властивостей	об'єкти, їх властивості класифікує об'єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки підтримки вчителя; розрізняє моделі реального і цифрового моделі та їх відповідники усвіту, аналізує вплив подій на реальному світі, створює прості властивості, досліджує об'єкти за моделі [2 ІФО 1.3]	об'єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки підтримки вчителя; розрізняє моделі реального і цифрового моделі та їх відповідники усвіту, аналізує вплив подій на реальному світі, створює прості властивості, досліджує об'єкти за допомогою створених моделей [4 ІФО 1.3]
Критично оцінює інформацію з різних джерел	розрізняє правдиві та неправдиві твердження, здобуті з різних джерел [2 ІФО 1.4]	висловлює припущення про інформації, отриманої з цифрових джерел, розрізняє факти і судження [4 ІФО 1.4]
<i>Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них</i>		
Розробляє алгоритми	та реалізує створює план дій, наводить приклади повторення виконання дій за визначеним завданням у повсякденній діяльності [2 ІФО 2.1]	розробляє алгоритми (зокрема, для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень [4 ІФО 2.1]
Створює програмні проекти	та налагоджує складає простий план із точних та однозначних вказівок до виконавців, виявляє в ньому помилки, оцінює відповідність очікуваному результату [2 ІФО 2.2]	створює згідно з планом або алгоритмом прості програми та налагоджує їх; прогнозує та формулює очікуваний результат створеної програми [4 ІФО 2.2]
Розробляє проекти	модульні складає ціле із запропонованих частин, пояснює, як окремих частин приводить до іншого цілого [2 ІФО 2.3]	розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з інструкціями чи інструкцій і навпаки (компонує) [4 ІФО 2.3]

Опрацьовує та створює інформаційні продукти, використовує готові та створює інформаційні продукти, інформаційні продукти створює прості інформаційні поєднуючи текст, зображення, з використанням даних продукти (текст, зображення, звук тощо для представлення ідей різних типів (звуки) для отримання, передачі та/або результатів діяльності [4 ІФО 2.4] власних ідей, результатів діяльності [2 ІФО 2.4]

Співпрацює в команді самостійно та відповідально керує своїми діями та пояснює для створення виконує визначені завдання; власний внесок у спільний інформаційного працює в команді з іншими результат роботи команди, продукту особами для досягнення коментує успішні та невдалі спільної мети [2 ІФО 2.5] кроки у процесі роботи [4 ІФО 2.5]

Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими вміннями

Використовує широкий спектр цифрових пристроїв використовує цифрові пристрої обирає цифрове середовище, вдома, у школі, на вулиці та пристрої, засоби для розв'язання проблеми, пояснює їх призначення [2 ІФО 3.1] життєвої задачі/проблеми, пояснює свій вибір [4 ІФО 3.1]

Організовує власне інформаційне середовище організовує власне робоче налаштовує для власних потреб місце за допомогою дорослих; відповідне програмне середовище; розпізнає та описує прості визначає за допомогою правильної проблеми та збої, які термінології збої у роботі виникають у роботі доступних доступних цифрових пристроїв, цифрових пристроїв, усуває прості несправності [4 ІФО 3.2] звертається за допомогою та підтримкою [2 ІФО 3.2]

Спілкується, навчається та співпрацює в мережевих спільнотах використовує цифрові співпрацює та спілкується в пристрої, технології для захищених мережевих спільнотах доступу до інформації та для обміну думками, виконання спілкування [2 ІФО 3.3] спільних завдань, пошуку інформації та навчання [4 ІФО 3.3]

Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії

Відповідально використовує інформаційні технології у повсякденному житті, захищає себе та власний інформаційний простір дотримується правил безпечної роботи; захищає власний інформаційний простір; розповідає про проблеми дорослим [2 ІФО 4.1] відповідально використовує технології для власної безпеки, регулює власний час роботи з цифровими пристроями, обговорює різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, вдома тощо [4 ІФО 4.1]

Дотримується соціальної, міжкультурної міжособистісної взаємодії	норм зважає на технічні можливості цифрових пристроїв для спілкування, зокрема з людьми з особливими потребами, поважає приватність Інтернет, повідомлень, толерантно ставиться до відмінностей культур, традицій і різних думок [2 ІФО 4.2]	добирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами, безпосередньо та через Інтернет, відповідальність за свою діяльність в Інтернеті; рекомендує цікаві та безпечні веб-сайти своїм друзям [4 ІФО 4.2]
Дотримується правової взаємодії	норм зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб [2 ІФО 4.3]	відвідує тільки корисні і безпечні веб-сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів [4 ІФО 4.3]

з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі

Загальні результати навчання освіти	результати здобувачів	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
		1-2 класи	3-4 класи
<i>Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для власного життя, здоров'я, добробуту та інших осіб</i>			
Діє відповідально	демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров'я [2 СЗО 1.1]	демонструє різноманітні практики поведінки, які зменшують ризики для здоров'я [4 СЗО 1.1]	
Відстоює власні та інтереси інших осіб	протидіє проявам неповаги та приниження себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2]	протидіє проявам тиску, приниження щодо себе та інших осіб, звертається до дорослих за допомогою [2 дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2]	протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або за допомогою дорослих [4 СЗО 1.2]
Надає допомогу	розрізняє, до кого звернутися за допомогою; описує приклади діяльності [2 СЗО 1.3]	розрізняє, до кого звернутися за допомогою; описує приклади такої її надання [4 СЗО 1.3]	як визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості надання такої її надання [4 СЗО 1.3]
Поводиться етично	розпізнає поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відданість) та наслідує її [2 СЗО 1.4]	здорову поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, СЗО 1.4)	етично поводить себе, демонструючи справедливість, чесність, відповідальність тощо [4 СЗО 1.4]
<i>Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб</i>			
Розпізнає небезпечні ситуації	розпізнає та описує небезпечні вдома, у школі та навколишньому світі [2 СЗО 2.1]	розпізнає та описує небезпечні ситуації вдома, у школі та навколишньому світі [4 СЗО 2.1]	
Прогнозує наслідки	пояснює, що (рішення) має наслідки [2 СЗО 2.2]	пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки [2 СЗО дій (рішень) для себе та інших осіб [4 СЗО 2.2]	

Ухвалює рішення	вирішує, як діяти	увирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях	безситуаціях з користю для здоров'я, загрози для життя і здоров'я [2 безпеки та добробуту [4 СЗО 2.3]
			СЗО 2.3]
Поводиться безпечно	пояснює, від чого залежить	поводиться безпечно з огляду на безпеку вдома, у школі та себе та інших осіб вдома, у школі, навколишньому світі [2 СЗО на вулиці, у громадських місцях [4 2.4]	СЗО 2.4]
<i>Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків</i>			
Обмірковує альтернативи дій та рішень	визначає здорові та шкідливі	обмірковує альтернативні рішення щодо відповідності здоровим чи шкідливим звичкам [4 СЗО 3.1]	
Приймає зміни власному організмі	у визначає зміни у організмі і приймає їх [2 СЗО 3.2]	спостерігає за змінами у своєму тілі залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх [4 СЗО 3.2]	
Аналізує поведінки на здоров'я	вплив визначає позитивний і негативний вплив на вибір	і аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та здорової та безпечної поведінки [4 СЗО 3.3]	
			[2 СЗО 3.3]
Здійснює вибір отримуючи задоволення	та розпізнає, що приносить задоволення та користь [2 СЗО 3.4]	обирає діяльність, яка приносить задоволення та користь [4 СЗО 3.4]	
<i>Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту</i>			
Вчиться шкоди для здоров'я	вчитися без упорядковує власне навчання відповідно до своїх потреб та навчання, чергуючи його з рекомендованих умов [2 СЗО 4.1]	планує та організовує власне навчання, чергуючи його з рекомендованих умов [4 СЗО 4.1]	
			4.1]
Знаходить і інформацію	і перевіряє розпізнає знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки [2 СЗО 4.2]	і намагається критично оцінювати інформацію щодо товарів і послуг [4 СЗО 4.2]	
Діє самостійно	і пояснює потреби свої та інших осіб; визначає, від кого та чого залежить задоволення потреб [2 СЗО 4.3]	розрізняє необхідні та надмірні потреби свої та інших осіб; визначає короткострокові цілі та планує конкретні дії щодо задоволення власних потреб [4 СЗО 4.3]	
Спілкується конструктивно	уважно слухає, запитує потреби інших осіб та висловлюється так, щоб образити інших осіб [2 СЗО 4.4]	просприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї [4 СЗО 4.4]	
Виявляє споживання	культуру визнає важливість споживанні послуг та продукції [2 СЗО 4.5]	унамагається ошадно використовувати ресурси [4 СЗО 4.5]	

Планує майбутнє	пояснює важливість навчання у уявляє свою мету і розповідає про школі для свого життя тате, як її досягти; пояснює, як від добробуту; планує свій день ставлення до навчання залежить (навчальний та вихідний) власний успіх і [4 СЗО 4.6] [2 СЗО 4.6]
Співпрацює для досягнення результату діяльності	виконує різні ролі в групі, погоджується на ту роль, яку пояснює у чому цінність здатний виконати найкраще; разом з іншими особами визначає мету спільної роботи, намагається досягти її [4 СЗО 4.7] [2 СЗО 4.7]

з громадянської та історичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів початкової освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення

значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій)

Орієнтується в історичному часі

в встановлює послідовність подій визначає послідовність подій; (раніше/пізніше, до/після, давно/співвідносить одиниці недавно); пояснює, як і чому вимірювання часу [4 ГІО 1.1]
люди визначають час [2 ГІО 1.1]

Розкриває і варіативність подій в часі

описує послідовність етапів встановлює кількість поколінь у розвитку людини; намагається своїй родині, розкриває зв'язки пояснити, як події пов'язані між теперішнім та попередніми собою [2 ГІО 1.2] поколіннями [4 ГІО 1.2]

Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни

розрізняє теперішнє, минуле і наводить приклади культурно-історичної спадщини України; майбутнє (було - є - буде) виокремлює важливі для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя [4 ГІО 1.3]

Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього

Орієнтується в соціальному середовищі

у орієнтується у близькому до розпізнає відомі об'єкти місця проживання та освоєному соціального середовища, планує людьми середовищі [2 ГІО 2.1] прогулянку/ подорож/екскурсію до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України [4 ГІО 2.1]

Виявляє взаємозв'язок природного і соціального середовища

показує, як природа дає людям пояснює цінність природи для засоби до існування; описує життя та роль діяльності людини в і зміни, які спостерігає у освоєнні навколишнього світу знайомому просторі, пов'язані з [4 ГІО 2.2] людською діяльністю [2 ГІО 2.2]

Формує разом з іншими особами громадський простір

досліджує об'єкти загального розрізняє об'єкти загального користування у своїй місцевості; користування і власні об'єкти; дотримується правил поведінки проти діє (залучаючи дорослих) під час гри, прогулянки і порушенням правил поведінки в відпочинку [2 ГІО 2.3] публічних місцях [4 ГІО 2.3]

Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка

Добирає джерела пояснює, де може знайти/знаходить потрібну інформацію історичної та потрібну інформацію; виявляє про минуле і сучасне; добирає суспільно значущої основний зміст джерела/джерело інформації відповідно до інформації інформації; розпитує старших/потреб і заінтересованості людей про минуле [2 ГЮ 3.1] [4 ГЮ 3.1]

Аналізує соціальну запитує про те, що зацікавило; виокремлює в тексті окремі події, (історичну) знаходить відповіді на запитання; персонажі, поняття; формулює інформацію виокремлює в джерелі/зрозумілі запитання про людей, інформацію про відому минулі чи теперішні події особу/подію [2 ГЮ 3.2] [4 ГЮ 3.2]

Оцінює розрізняє казкові події та події виокремлює факти, які викликають достовірність минулого; висловлює сумніви; знаходить інформацію, соціальної припущення про правдивість яка спростовує або підтверджує (історичної) інформації сумніви; пояснює можливі інформації [2 ГЮ 3.3] наслідки поширення неправдивої інформації [4 ГЮ 3.3]

Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне

Систематизує та виокремлює незрозумілі слова і за збирає інформацію на тему, яка узагальнює соціальну допомогою дорослих встановлює цікавить; визначає важливі і (історичну) їх зміст; придумує назву твору, менш важливі відомості та інформацію що відображає його зміст [2 ГЮ 4.1] обґрунтовує це; порівнює події, вчинки осіб [4 ГЮ 4.1]

Розповідає про розповідає про себе, свою виражає різними способами минуле і сучасне родинута інших осіб [2 ГЮ 4.2] уявлення про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей [4 ГЮ 4.2]

Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя

Формулює та висловлює свої вподобання; формулює власну думку щодо представляє виокремлює фрази та/або дії, які вчинку, події, пам'ятки культури; судження, добираючи вразили; обмірковує вплив своїх добирає прості докази; аргументи слів та/або дій на думку інших дотримується послідовності осіб [2 ГЮ 5.1] викладення думок [4 ГЮ 5.1]

Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості

Формує себе як описує себе, свій характер, визначає свої риси характеру, особистість, захоплення, якими відрізняється моральні якості; розповідає про утверджує власну від інших осіб [2 ГЮ 6.1] свої мрії та пояснює шляхи їх гідність здійснення [4 ГЮ 6.1]

Захищає права пояснює свої обов'язки в сім'ї, виявляє та засуджує негідну людини школі; дотримується правил поведінку; розпізнає випадки поведінки, що засвідчують повагу порушення прав дитини; до інших осіб; звертається за пояснює, до кого можна допомогою до старших у разі, звернутися, коли ображають коли його або інших осіб та/або принижують його чи інших осіб, відповідно діє в таких ситуаціях [2 ГЮ 6.2] [4 ГЮ 6.2]

Протидіє і запобігає проявам дискримінації та нерівності

розпізнає вчинки і слова, які сплікується з особливостей інших людей; можуть підтримати або образити; поважає різноманітність, пояснює, чому потрібно діяти справедливо ставиться до інших осіб [4 ГІО 6.3] [2 ГІО 6.3]

Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття

Усвідомлює частину спільноти себе збирає інформацію та розповідає про свою родину, однокласників, родовід, визначає свою роль у Україні; пояснює, що означає бути членом родини, громади, класу; долучається до родинних і національних традицій, пояснює їх значення для себе [2 ГІО 7.1]

досліджує своє походження, родою, визначає свою роль у школі, громаді, державі; досліджує, які традиції і свята шанують у родині, родинах друзів та однокласників, ставиться з повагою до цих традицій і свят [4 ГІО 7.1]

Співпрацює з іншими особами

пояснює важливість співпраці у групі; разом з іншими особами визначає мету спільної роботи; планує послідовність дій групи визначає послідовність виконання завдань; виконує різні ролі в групі [2 ГІО 7.2]

визначає мету спільної роботи; планує послідовність дій групи виконання завдання; погоджується на роль, яку здатний виконати найкраще [4 ГІО 7.2]

Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, громади і держави

Робить відповідальний вибір

домовляється з однокласниками про добросовісні правила взаємодії, дотримується досягнутих вирішення питань, які стосуються домовленостей, пояснює, чому це важливо [2 ГІО 8.1]

визначає разом з однокласниками та використовує правила та процедури до вирішення питань, які стосуються досягнутих вирішення питань, які стосуються домовленостей, пояснює, як власний вибір та дії можуть вплинути на інших осіб [4 ГІО 8.1]

Бере участь у розв'язанні спільноті проблем

розповідає про свої успіхи, успіхи класу, своєї родини; розповідає про свої проблеми, обирає варіанти їх розв'язання; долучається до корисних справ родині, класі, школі [2 ГІО 8.2]

розповідає про свої досягнення, класу, своєї родини, досягнення класу, своєї родини, проблеми, обирає школи, громади; аналізує проблеми класу, школи, громади та пропонує варіанти їх розв'язання; пояснює фактори, які допомогли досягти успіху або призвели до виникнення проблеми; долучається до справ, корисних для класу, школи, громади [4 ГІО 8.2]

Осмилює громадсько-політичне життя

розповідає про Україну як свою Батьківщину, розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них [2 ГІО 8.3]

пояснює, що означає бути громадянином України та як Україна пов'язана з Європою [4 ГІО 8.3]

з мистецької освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва</i>		
Творють засобами і способами	Творють відомими засобами і способами [2 МІО 1.1]	добирає засоби і способи для творення художнього образу [4 МІО 1.1]
Імпровізує	експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для створення художніх образів [2 МІО 1.2]	експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для поєднуючи елементи ідеї в художньому образі [4 МІО 1.2]
Естетично перетворює навколишній світ	спостерігає за навколишнім світом, фіксує за допомогою вчителя цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити місце, де навчається, живе [2 МІО 1.3]	спостерігає за навколишнім світом, фіксує в різний спосіб цікаві явища; використовує їх у творчій діяльності; пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб [4 МІО 1.3]
<i>Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва</i>		
Аналізує, інтерпретує, оцінює мистецтво	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб (словами, рухами, мімікою, лініями, кольорами тощо) [2 МІО 2.1]	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб; зосереджує увагу на деталях; пояснює, що подобається творі, а що ні, визначає відомі засоби художньої виразності [4 МІО 2.1]
Пізнає мистецтва	мову розрізняє види мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) і розпізнає притаманні їм засоби виразності [2 МІО 2.2]	вирізняє елементи художньої мови, характерні для різних видів мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) [4 МІО 2.2]
<i>Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво</i>		
Оцінює творчість	власну оцінює визначеними орієнтирами; пояснює, наскільки вдалося втілити свій задум [2 МІО 3.1]	власну творчість за оцінює визначеними орієнтирами; визначає необхідні дії; відстоює своє право на самовираження [4 МІО 3.1]

Представляє власні презентації створені образи у зрозумілий спосіб, пояснює свій задум, відстоює досягнення образи у зрозумілий спосіб, пояснює свій задум, відстоює пояснюючи створене думку [4 МІО 3.2]
[2 МІО 3.2]

Взаємодіє з іншими бере участь у колективній береть участь у колективних творчих особами через творчій діяльності, дотримується проектах, виконує різні дії/ролі у мистецтво правил творчої співпраці; творчому процесі; обговорює з ділиться з іншими особами іншими особами враження від враженнями від сприйняття сприйняття мистецтва та творчої мистецтва та творчої діяльності діяльності, поважаючи вибір інших осіб [4 МІО 3.3]
[2 МІО 3.3]

Регулює власний визначає серед творів і видів розпізнає власні емоції від емоційний стан художньо-творчої діяльності ті, сприйняття мистецьких творів, засобами мистецтва що подобаються; ділиться обирає твори і види художньо-емоціями від сприйняття творчої діяльності відповідно до мистецьких творів; творить для свого настрою; пояснює, від чого власного задоволення одержує насолоду у власній творчості [4 МІО 3.4]
[2 МІО 3.4]

з фізкультурної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях

Виконує життєво необхідні рухові дії (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), виконує (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами вправи з предметами та без них та без них, оцінює власне (за наявності відповідних виконання рухових дій та умов) [2 ФІО 1.1] виконання вправ іншими особами (за наявності відповідних умов) [4 ФІО 1.1]

Моделює рухову діяльність розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту розвитку фізичних якостей [2 ФІО 1.2] розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики, фізкультурної хвилинки та паузи; добирає відповідний інвентар для кожного виду спорту, розрізняє та виконує вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [4 ФІО 1.2]

Виконує фізичні вправи під час рухливих ігор під керівництвом вчителя [2 ФІО 1.3] виконує рухові дії у рухливих іграх під час рухливих ігор під керівництвом вчителя у школі та дозволяє ігрової діяльності тавчителя [4 ФІО 1.3]

змагань

Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості

Контролює свій контроль своє самопочуття за володіє елементами самоконтролю фізичний стан підтримки дорослих у закладі у процесі виконання фізичних загальної середньої освіти і поза вправ [4 ФІО 2.1] його межами [2 ФІО 2.1]

Аналізує та оцінює пояснює значення фізичних аналізує вплив позитивних та вплив фізичного вправ для здоров'я людини негативних факторів на стан навантаження на [2 ФІО 2.2] здоров'я людини; оцінює своє стан здоров'я самопочуття за частотою серцевих скорочень та частотою дихання [4 ФІО 2.2]

Добирає фізичні обирає за допомогою вчителя та регулює інтенсивність вправи для розвитку виконує вправи/ігри і елементи навантаження (швидкість, фізичних якостей різних видів спорту для тривалість, послідовність зміцнення здоров'я розвитку фізичних якостей виконання фізичних вправ) відповідно до визначених завдань [2 ФІО 2.3] [4 ФІО 2.3]

Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія

Виконує різні виконує різні ролі під час ефективно взаємодіє з однолітками соціальні ролі рухливих ігор, забав, обрядів та для досягнення спільних командних інших форм рухової діяльності цілей під час рухової діяльності [2 ФІО 3.1] [4 ФІО 3.1]

Дотримується дотримується правил безпеки дотримується правил безпеки під безпечної поведінки особисто та під час спільної з час рухової діяльності в закладі друзями рухової діяльності загальної середньої освіти та поза його межами, пояснює значення цих правил та їх наслідки [2 ФІО 3.2] [4 ФІО 3.2]

Дотримується дотримується правил чесної гри дотримується правил чесної гри під етичних норм у під час рухової діяльності; не час рухової діяльності; прагне руховій діяльності засмучується через поразку вигравати, не засмучується через поразку і сприймає її гідно [2 ФІО 3.3] [4 ФІО 3.3]

На основі освітньої програми Сосонівської гімназії Нововодолазької селищної ради Харківської області складається та затверджується річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор гімназії



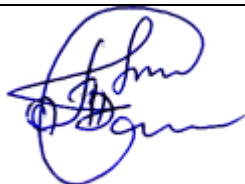
Валентина АНТОНЕНКО

ДОДАТОК 1.Таблиця 1,складена до річного навчального плану відповідно до таблиць Типових навчальних планів типових освітніх програм розроблених під керівництвом О.Я. Савченко, затверджених наказ Міністерства освіти і науки України від 12 серпня 2022 року № 743-22

Навчальний план
для 1-4-го класів з українською мовою навчання
на 2023/2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі			
		1	2	3	4
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова. Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7	-	-	-
	Українська мова	-	3,5	3,5	3,5
	Читання	-	3,5	-	-
	Літературне читання	-	-	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Мистецтво Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3
Варіативний складник					
Додаткові годин для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		22	24	25	25

Директор гімназії



Валентина АНТОНЕНКО

